

edukalboan

Comunidad Educativa para la Transformación Social y la Ciudadanía Global

Año 2024. Nº 31.

www.edukalboan.org

NUESTRA ESCUELA, ESPACIO DE ACOGIDA

ARTÍCULO

LA ESCUELA COMO
FACILITADORA DE
PROCESOS DE ACOGIDA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

LA HUIDA

HARRERA HERRIA: TRANSFORMANDO CENTROS EDUCATIVOS EN ESPACIOS DE ACOGIDA

SOBRE EDUKALBOAN

Dirección

Mary Tere Guzmán

Coordinadora de Publicaciones

Patricia Hernández

Fotografías

Archivo Alboan, Iñigo Icaza, Iván Benítez

Diseño y Maquetación

Erreka Multimedia S.Coop.

Depósito Legal

SS-290-2010

Revista impresa en papel
reciclado 100% libre de cloro.

APOYAN



LANKIDETZARAKO ETA
ELKARTASUNERAKO
EUSKAL AGENTZIA

AGENCIA VASCA DE
COOPERACIÓN Y
SOLIDARIDAD

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO



En Alboan abogamos por una educación de calidad que prepare a las personas jóvenes para ser ciudadanas capaces de promover y defender la interculturalidad, la inclusión y la participación. Este tipo de educación implica fomentar la comprensión de las interdependencias globales y el compromiso por los derechos humanos, la igualdad, la equidad y la justicia socioambiental. En definitiva, cuestionar el modelo de desarrollo actual, confrontándolo con la lucha por la equidad, la defensa de los derechos humanos, el empoderamiento de las mujeres y la justicia ecosocial.

La propuesta educativa “Harrera Herria” es una iniciativa que pretende contribuir a que la educación sea la herramienta que necesitamos para hacer realidad la transformación social, haciendo especial hincapié en las causas de la movilidad forzada, y en la necesaria construcción de sociedades y espacios de acogida, donde la comunidad educativa tome mayor protagonismo como agentes de cambio, no solo en el aula, sino en todos los espacios públicos.

En este número de Edukalboan vais a poder ver cómo esta propuesta se concreta en actividades y recursos que ofrecen a los y las estudiantes la oportunidad de explorar temas cruciales como la justicia social y socioambiental, la igualdad y los derechos humanos, a través de una metodología participativa y colaborativa. Mediante talleres, proyectos comunitarios y debates, “Harrera Herria” fomenta el desarrollo de un pensamiento crítico y una actitud proactiva en jóvenes. Nuestro objetivo es que el alumnado no solo sea consciente de los desafíos que enfrentamos como sociedad, sino que también se sientan con las capacidades necesarias para actuar y transformar su entorno.

Para los docentes, “Harrera Herria” es una invitación a innovar en nuestras prácticas pedagógicas. Nos ofrece recursos didácticos adaptados a distintos contextos y necesidades, permitiéndonos integrar estos temas en nuestras asignaturas y proyectos de manera transversal. Además, nos brinda una red de apoyo y colaboración con otros profesionales que comparten nuestra visión de una educación comprometida y transformadora.

Queremos que sea un aporte para la consecución de la meta 4.7, de esos necesarios, aunque insuficientes, ODS. Y os invitamos a seguir construyendo juntas esa educación, transformadora, inclusiva y equitativa.



BILBAO
Padre Lojendio, 2 - 2º
48008 - Bilbao
Teléfono: 944 151 135

PAMPLONA
Avenida Barañain, 2
31011 Pamplona
Teléfono: 948 231 302

SAN SEBASTIÁN
Andia, 3
20004 - San Sebastián
Teléfono: 943 275 173

VITORIA
Monseñor Estenaga, 1
01002 - Vitoria
Teléfono: 945 202 676



facebook.com/groups/edukalboan



@edukalboan



@ALBOANongd



www.alboan.tv



linkedin.com/company/alboan



¡RESERVA TU PLAZA!

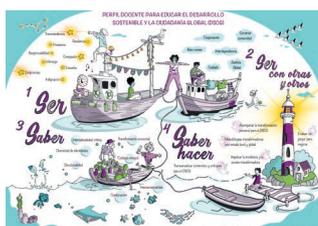
CICLO FORMATIVO: NUESTRA ESCUELA, ESPACIO DE ACOGIDA. KIT DE FORMACIÓN PARA DESARROLLAR NARRATIVAS POSITIVAS SOBRE LAS MIGRACIONES

Os invitamos a participar en un ciclo formativo sobre acogida para conocer las causas de la movilidad forzada, poniendo el foco en la realidad de las mujeres y las niñas. La propuesta, que consta de **5 sesiones online de hora y media de duración**, está dirigida al profesorado de educación formal y se realizará en **euskera y castellano**. A lo largo de los diferentes webinars, se presentará el contexto actual y las causas, para llegar a nuestra realidad más cercana, con propuestas prácticas para trabajar en el aula. Cada sesión se llevará a cabo en un formato de ponencia de personas expertas que realizarán exposiciones, combinándolas con espacios de diálogo. El ciclo quedará grabado para poder ser visionado en diferido.

Estos son los contenidos y ponentes que nos acompañarán:

1. **Mirada global de las vulneraciones de DDHH** en origen y tránsito. CEAR. 15 de octubre.
2. **Mujeres migrantes en el cruce de fronteras** (Latinoamérica). SJR-LAC. 17 de octubre.
3. **Europa, ¿lugar de acogida?**. Cruz Roja. 22 de octubre.
4. **Buenas prácticas de acogida a personas migrantes en el contexto escolar**. Alboan y buenas prácticas. 24 de octubre.
5. **Trabajar la movilidad humana y la acogida en el aula con la propuesta de Alboan**. Alboan y profesorado. 29 de octubre.

Para más información contactáanos en: educacion@alboan.org



SER Y SABER: PERFIL DOCENTE PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

Desde el Movimiento 4.7, a lo largo de los últimos meses, hemos hecho un trabajo colaborativo para identificar y definir las competencias necesarias que tiene que tener un docente que quiera **educar en el Desarrollo Sostenible y en la Ciudadanía Global**. Este trabajo lo hemos plasmado en una publicación y está disponible para su descarga en 4punto7.org. Creemos que es una herramienta muy útil para la formación docente, tanto inicial como continua. Si tienes interés no dudes en contactar a cualquiera de las organizaciones que lo hemos promovido (Alboan, Entreculturas, Intered y Ongawa).



II EDICIÓN DE CURSO ONLINE DE EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD Y METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS

A lo largo de **noviembre y diciembre** llevaremos a cabo la II edición del “Curso online de educación para la sostenibilidad y metodologías participativas”. La propuesta, dirigida a profesorado, se basa en los siguientes enfoques:

- **Enfoque teórico-práctico:** se señalarán potencialidades para trabajar en este ámbito en el marco de la LOMLOE, aportando herramientas y experiencias concretas.
- **Enfoque ecosocial y ecofeminista:** que incorporan los conceptos de justicia social y participación democrática al de la sostenibilidad, y asumen como punto de partida la ecoddependencia e interdependencia humanas.
- **Enfoque intercultural:** mediante el intercambio de conocimientos y experiencias con la [Red de Defensoras de la Naturaleza de Alboan](#) y la Iniciativa de Ecología Integral y Panamazonía de [Fe y Alegría](#).
- **Énfasis en metodologías y experiencias participativas.**

La formación, de 20 horas de duración, se desarrollará **online en su totalidad** a través de **moodle** en **euskera y castellano**. Los webinars (íntegramente en castellano) tendrán lugar a través de Zoom. Para ampliar información escribir a: educacion@alboan.org





© Iván Benítez

LA ESCUELA COMO FACILITADORA DE PROCESOS DE ACOGIDA

En este casi primer cuarto de siglo XXI ha cambiado mucho el paisaje de personas y culturas de nuestros pueblos y ciudades, y con ello también el de nuestras escuelas. Euskadi cuenta con un 16,8% (2022) de su población de origen extranjero, y Navarra con un 11,5% (2022), cuando no hace tanto eran el 1,3% y 0,81% (1998) respectivamente. En total, son casi 300.000 personas que tienen su nuevo hogar en este rincón de Europa. Gestionar esta mayor diversidad cultural también en la escuela, y que esta a su vez sea facilitadora de los procesos de acogida, es uno de los mayores retos sociales que tenemos.

¿Estamos preparadas para acoger nuevo alumnado y nuevas familias en la escuela? ¿Facilitamos su participación? ¿Quién conforma el alumnado migrante?, ¿y el autóctono? ¿Dónde entra el alumnado de familias mixtas o retornadas? Niñas y niños comparten aula, ¿y la calle? ¿Qué estamos haciendo para caminar de la mano en la escuela y facilitar la integración fuera de ella?

La escuela supone para muchas familias y menores no acompañados un punto de entrada importante en su actual destino. Además, una escuela que facilite los procesos de acogida de familias y alumnado puede marcar la diferencia entre una comunidad escolar cohesionada o no.

Así, una escuela acogedora ofrece infinitas oportunidades: oportunidad para que las familias y el alumnado *descubran dónde están* (idiomas locales, costumbres básicas del entorno escolar, etc). Oportunidad para *conocer mundo sin salir* de la escuela. Oportunidad para *conocer/aprender otras lenguas*. Oportu-

La escuela es un espacio privilegiado para aportar no solo en clave educativa al propio alumnado, sino que puede facilitar la inclusión de las familias migrantes y mejorar la cohesión social de nuestros barrios.

nidad para descubrir que una gran parte de la gente que llega a nuestras escuelas ha crecido en entornos multilingües en sus países de origen, y con ello entender mejor que las lenguas en esencia son puentes (y no muros). Oportunidad para caminar juntas.

Asimismo, es importante que mientras buscamos respuestas al reto de cómo gestionar la mayor diversidad cultural de nuestra escuela, no nos olvidemos de la diversidad pre-existente donde el alumnado autóctono vasco-parlante o gitano (ambos a su vez minoritarios en muchas escuelas de nuestro entorno) comparte aula con las nuevas familias que van llegando desde otras partes del Estado, países o de continentes más lejanos.

La escuela, por tanto, es un espacio privilegiado para aportar no solo en clave

educativa al propio alumnado, sino que puede facilitar la inclusión de las familias migrantes y mejorar la cohesión social de nuestros barrios. Una tarea que apela a toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, grupos de tiempo libre...

Desde Alboan queremos profundizar en todas estas reflexiones, y para ello, de la mano del proyecto Euskal Herria, Harrera Herria (financiado por la Agencia Vasca de Cooperación y Solidaridad, la Diputación Foral de Bizkaia y Kutxa Fundazioa y en consorcio con Fundación Ellacuria y Loiolaetxea), estamos desarrollando un estudio para identificar experiencias de acogida ciudadana de personas migrantes, y entre ellas identificaremos varias que se desarrollan en centros educativos, a través de la participación de la comunidad escolar.

El proyecto prevé, entre otros: Una *publicación* sobre el papel de la ciudadanía activa y los centros educativos en la acogida, para lo que se sistematizarán iniciativas significativas en marcha en nuestro entorno; *propuestas formativas* como una escuela de ciudadanía para la convivencia intercultural dirigida a jóvenes, un ciclo formativo online para profesorado sobre generación de una ciudadanía de acogida, y una propuesta para alumnado de secundaria en torno al refugio y la acogida; e iniciativas de *incidencia y movilización* de la comunidad educativa a favor de sociedades de acogida. De las propuestas relevantes para el público de EDUKALBOAN os iremos informando puntualmente.

El contexto actual brinda una gran oportunidad a la escuela para apoyar la defensa de la vida digna de las familias migrantes y refugiadas, a través de procesos de acogida e inclusión basados en el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa.

Pongámonos manos a la obra para escribir esas recetas nuevas con los nuevos ingredientes de tanto sabor y color de nuestras aulas. Unas recetas que se traduzcan en que alumnado, familias, profesorado y monitorado crezcamos y aprendamos juntas y juntos, sin dejar a ningún colectivo o estudiante atrás, tomando como guías de este viaje los ODS 4-Educación de calidad, 5-Igualdad de género, 10-Reducción de las desigualdades, 17-Alianzas para lograr los objetivos y 18-Diversidad lingüística y cultural de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.



© Iván Benítez

LA HUIDA: UN VIAJE PARA DESCUBRIR CÓMO SE SIENTEN LAS PERSONAS QUE DEBEN ABANDONAR SU HOGAR

La movilidad humana es una realidad en continuo crecimiento que nos cuestiona profundamente. Eso nos mueve a trabajar por la defensa de los derechos vulnerados de las personas que se ven obligadas a huir de sus lugares de origen para “ponerse a salvo” en un nuevo país o territorio.

*Por eso, a través de “este viaje” pretendemos acercar al **alumnado** la realidad de las personas migrantes y refugiadas de una manera vivencial e inmersiva. Y es que conocer lo que ocurre en el mundo (mirada global) nos prepara para ser parte del cambio y generar una sociedad más justa, inclusiva y de acogida (mirada local).*



¿Quién puede participar?

Alumnado de Secundaria, dirigida especialmente al 2º curso y también al profesorado que acompaña a esos grupos de centros educativos de Euskadi y Navarra.



¿Cuándo?

Enero a abril de 2025.



¿Cómo?

Guía de actividades para el profesorado y un equipo de monitorado que irá a tu centro para acompañaros en el viaje.



¿Dónde me apunto?

www.edukalboan.org



¿Tengo alguna duda?

Pregúntanos en educacion@alboan.org



¿QUIERES PARTICIPAR CON TU ALUMNADO EN ESTE VIAJE? ESTE EL PLAN:

1. Preparamos el viaje:

- Te facilitamos una guía para que llesves al aula una reflexión previa y trabajes esto con tu alumnado.
- Necesitamos investigar y conocer qué pasa en el mundo, ¿por qué tanta gente se ve forzada a dejar sus hogares? ¿cuáles son las causas?
- ¿Por dónde se desplazan? ¿Cómo es su viaje?
- ¿Qué les ocurre a las mujeres y las niñas?

Profesorado implementa en el aula



2. La huida:

- El grupo de alumnado, junto con el profesorado acompañante, se pondrá en “los zapatos” de un grupo de personas que se ven forzadas a huir de sus hogares.
- El recorrido, apoyado en una narrativa, les irá marcando las pruebas que deben resolver siguiendo un itinerario: mensajes ocultos, derechos vulnerados, noticias falsas, etc.
- Al finalizar el juego habrán conseguido un código que les permitirá abrir un candado y obtener una pequeña “recompensa”.
- ¡Lo más importante! Tomar conciencia de la experiencia vivida, de las sensaciones que les han dejado las distintas pruebas por las que han pasado, conocer la realidad de las personas que viven estos procesos, etc.

Un equipo de monitorado de Alboan irá a tu centro para poner en marcha el Breakout de “La huida”



3. Llegamos:

Reflexión sobre los aprendizajes de la experiencia,

- ¿Qué es lo que les ha llamado la atención de lo vivido en el juego?
- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Cómo creen que puede ser la realidad de ese viaje que emprenden tantas personas?
- ¿Qué esperan cuando llegan a nuestro entorno, a los supuestos países de acogida?

El profesorado recoge en el aula el viaje realizado con los materiales de Alboan



Propuestas de implicación

- ¿Qué podemos hacer para ser acogida?
- Todas las personas tenemos la capacidad de acoger y de ser acogida, ¿nos comprometemos

Desde Alboan te invitamos como centro educativo a ser parte de SOMOS ACOGIDA para visibilizar y posicionarnos a favor de las personas migrantes y refugiadas.

Detrás de cada persona migrante y refugiada hay una historia de dolor y sufrimiento, pero también de esperanza. De la primera no hemos formado parte pero sí podemos formar parte de la historia de esperanza apoyando, acogiendo, defendiendo, trabajando por una ciudadanía inclusiva de verdad.

Cada uno de nosotros, cada una de nosotras, podemos ser promotoras de cambio, de acogida; podemos hacer que las personas de nuestro entorno se sientan mejor. ¡Hagámoslo!

MATERIALES PARA TRABAJAR COMUNIDADES DE ACOGIDA

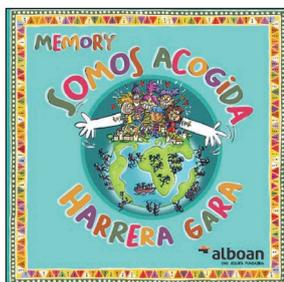


Todos los materiales se encuentran disponibles en el Centro de Recursos de Alboan: centroderecursos.alboan.org o contactando con cualquiera de nuestras sedes (Ver pág. 2).



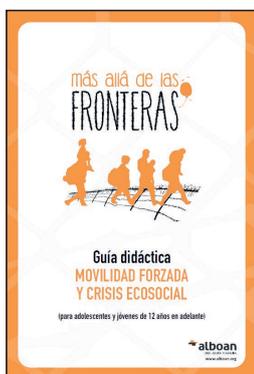
El sueño de Sika

Cruz Noguera
Alboan, 2023



Juego Memory Somos Acogida

Ekilikua
Alboan, 2023



Más allá de las Fronteras: Movilidad Forzada y Crisis Ecosocial

Alboan, 2024

“APOYAMOS LA CREACIÓN DE GRUPOS LOCALES DE ACOGIDA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS SÓLIDOS”

Auzolana II es una experiencia piloto en la que Alboan participa junto a Fundación Ellacuria, Loiolaetxea y Cáritas, con el apoyo del Gobierno Vasco. Su finalidad es mejorar y reforzar la coordinación de las actuaciones para la acogida e integración de personas solicitantes y beneficiarias de protección internacional en Euskadi. Safaa*, es una madre siria que llegó a Vitoria-Gasteiz en mayo de 2022, y que participa en dicha experiencia. Oumaima Azoukay e Isabel Gajate son las compañeras de Alboan encargadas de acompañar este programa. Ellas nos cuentan cuál es el papel de la escuela en la acogida a familias migrantes.

¿Qué tiene que saber un centro para poder acompañar y acoger a las familias de alumnado migrante?

Safaa: Es importante que el colegio conozca o intente conocer nuestras tradiciones, valores y costumbres. La comunicación también es primordial, y para ello es necesario contar con recursos de traducción y con redes de apoyo comunitario, servicios sociales y organizaciones de ayuda a migrantes.



Oumaima e Isabel: El centro educativo debe ofrecer apoyo emocional adecuado a las familias de alumnado migrante. Esto requiere de un combinado de sensibilidad, empatía, recursos y acciones concretas, con el objetivo de promover un ambiente de acogida y bienestar emocional para todos los miembros de la comunidad educativa.

El juego ayuda al encuentro y a generar vínculos, ¿qué otras actividades pueden ayudar en este sentido?

O/I: Sin duda, el juego es una herramienta poderosa para fomentar el encuentro, la colaboración y la creación de vínculos en el ámbito escolar. El juego, el ocio y tiempo libre y las actividades deportivas ayudan a generar vínculo entre el alumnado fuera y dentro de la institución educativa. Pero debemos prestar atención para ofrecer recursos interculturales en estos espacios lúdicos.

¿Qué elementos habría que evitar y qué habría que potenciar para promover que las escuelas sean espacios acogedores?

S: Hay que evitar separar a nuestras hijas e hijos en programas o actividades en los que no participen con el resto de sus compañeras. Además, las familias necesitamos ayuda legal y asistencia para acceder a los servicios de salud y apoyo psicológico.

O/I: Debemos evitar cualquier forma de discriminación o perjuicio hacia las personas de distintas culturas, etnias, religiones o nacionalidades. Por ese motivo apoyamos la creación de Grupos Locales de Acogida entre el alumnado y la parte docente para la construcción de vínculos sólidos con el nuevo alumnado, facilitando espacios donde creemos además en el valor de celebrar la diversidad, potenciando actividades, eventos, y programas que celebran y promueven la diversidad cultural, lingüística y étnica en la escuela.

* El nombre y la imagen utilizados son ficticios para preservar la seguridad de su protagonista.

EDUCACIÓN TRANSFORMADORA PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

La propuesta educativa para el curso 2024-2025 recoge una selección de los recursos más actuales que ofrecemos para trabajar por una educación transformadora para la ciudadanía global.



Aquí podrás encontrar información sobre jornadas, formaciones y recursos que os proponemos para trabajar en vuestros centros o grupos. Si aún no lo recibes, te animamos también a inscribirte en nuestro e-boletín mensual para poder conocer todas las novedades y no perderte todo lo relacionado con la Comunidad Edukalboan.

COEDUCACIÓN Y PEDAGOGÍAS FEMINISTAS

EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIOAMBIENTAL

MOVILIDAD FORZADA E INTER-CULTURALIDAD

ODS Y META 4.7



Autodiagnósticos en coeducación



¡No nos bajamos!



Ciclo formativo online



Movimiento 4.7



Guías didácticas: cuidados



Propuesta formativa



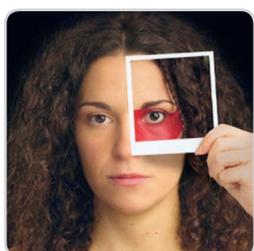
La huida: experiencia vivencial



Propuesta formativa



Repositorio de coeducación



Defensoras de la naturaleza



Proyecto europeo CHANGE



ODS: itinerario colaborativo entre docentes

Nuestra comunidad, espacio de acogida



2024

SEPTIEMBRE

					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE

						5	6
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31				

NOVIEMBRE

						1	2	3
4	5	6	7	8	9	10		
11	12	13	14	15	16	17		
18	19	20	21	22	23	24		
25	26	27	28	29	30			

DICIEMBRE

								1
2	3	4	5	6	7	8		
9	10	11	12	13	14	15		
16	17	18	19	20	21	22		
23	24	25	26	27	28	29		
30	31							

2025

ENERO

						5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO

						1	2
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28			

MARZO

						1	2
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

ABRIL

						5	6
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30					

MAYO

						1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11			
12	13	14	15	16	17	18			
19	20	21	22	23	24	25			
26	27	28	29	30	31				

JUNIO

							1
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30							